Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Вторая редакция

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

по организации образовательной деятельности студентов педагогических направлений подготовки в области финансовой грамотности и методов ее преподавания

Методические рекомендации для преподавателей
Контракта NoFEFLP/QCBS-3.22

2017 год

Методические рекомендации
для преподавателей вузов

по организации образовательной деятельности студентов педагогических направлений подготовки в области финансовой грамотности и методов ее преподавания

Методические рекомендации для преподавателей

Контракта №FEFLP/QCBS-3.22

(вторая редакция)

Разработано по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Методические рекомендации предназначены для преподавателей вузов в целях содействия им в организации образовательной деятельности студентов педагогических направлений подготовки в области финансовой грамотности и методов ее преподавания.

Разработка осуществлена специалистами Южного федерального университета и Института МФЦ по заказу Минфина России в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

В Методические рекомендации вошли пояснения по организации образовательной деятельности студентов педагогических вузов, осваивающих основные образовательные программы педагогических направлений подготовки, в области финансовой грамотности и методов ее преподавания с опорой на реализацию дисциплины «Финансовая грамотность и методика обучения» (72 часа).

В случае, если указанная дисциплина осваивается в качестве дополнительной программы, Методические рекомендации также применимы к использованию.

Значительную часть Методических рекомендаций составляют контрольно-измерительные материалы (тесты, вопросы, задания, задачи, кейсы), сгруппированные по темам, которые преподаватели могут использовать в учебной деятельности.

В данной редакции Методических рекомендаций тесты, задания, задачи и кейсы содержат правильные ответы, решения, необходимые пояснения и, соответственно, предназначены для использования только преподавателями. Студентам, осваивающим дисциплины по финансовой грамотности и методам ее преподавания, КИМы предоставляются без ответов. Кроме того, в процессе обучения необходимые КИМы размещаются в электронных обучающих ресурсах, используемых студентами, без указания верных ответов, решений.

Методические рекомендации входят в комплект учебно-методических материалов, включающий также Учебное пособие «Основы финансовой грамотности и методы ее преподавания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования» и Рабочую программу дисциплины «Финансовая грамотность и методика обучения».

Тесты, где предполагается более одного верного ответа из представленных вариантов, содержат пояснения на такую возможность.

Авторы-составители контрольно-измерительных материалов умышленно старались не включать в состав Методических рекомендаций слишком сложные тесты, задания, задачи. Кроме того, ряд КИМов не претендуют на строгие формально-научные подходы в области финансовых и экономических отношений, которые обычно используются при измерении результатов обучения студентов экономических, финансовых специальностей (направлений подготовки), поскольку предназначены для использования именно студентами неэкономических направлений подготовки. Поэтому ряд тестов, задач, заданий содержат бытовые примеры, упрощенные ситуации, направленные именно на формирование компетенций грамотного финансового потребителя, а не профессионалов-экономистов. Вместе с тем, в Методические рекомендации включено незначительное число КИМов, связанных с финансовой математикой, которые могут представлять интерес для будущих педагогов по профилю «Математика».

Авторы-составители[1]:

д-р социол. наук, проф. Г.С. Денисова, канд. экон. наук С.В. Бровчак, канд. ист. наук, доц. Е.В. Шандулин, канд. экон. наук П.Э. Кирюхов (общая редакция, разделы 1-2);

д-р социол. наук, проф. И.А. Петрулевич, ведущий методолог В.Б. Павловская (разделы 3,4,5).

[1] На основании требований к разработке Методических рекомендаций, его содержание составляют как авторские разработки, так и материалы иных контрактов, реализованных в рамках Проекта.

Оглавление

Оглавление 4

1. О методических рекомендациях 7

2. Описание организации учебного процесса и подходов к обучению 9

2.1 Структура дисциплины 9

2.2 Выбор студентом внутридисциплионного модуля и ход обучения 10

2.3 Организационные вопросы 12

2.4 Общие установки для преподавателя 13

2.5 Установки для преподавателя по обучению тематике раздела 1 «Содержание финансовой грамотности» 15

2.6 Установки для преподавателя по обучению тематике раздела 2 «Методика преподавания финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся» 19

2.7 Особенности проектирования и проведения учебных занятий студентами (в рамках освоения третьего раздела дисциплины). Примерная тематика проектных работ. 21

3. Освоение студентами раздела 1 «Основы финансовой грамотности» 23

3.1 Тема 1.1 Человеческий капитал. Деньги, личный, семейный бюджет, финансовое планирование. 23

Тесты 23

Задания 37

Задачи 68

Кейсы 85

3.2 Тема 1.2 Банки, небанковские финансовые организации и взаимодействие с ними. 101

Тесты 101

Задания 119

Задачи 153

Кейсы 173

3.3 Тема 1.3. Фондовый и валютный рынок, инвестиции, финансовые инструменты. 192

Тесты 192

Задания 200

Задачи 224

3.4 Тема 1.4. Страхование как способ снижения рисков. 234

Тесты 234

Задания 247

Задачи 261
Кейсы 272
3.5 Тема 1.5. Налоговая система, налогообложение и государственная социальная поддержка. 288
Тесты 288
Задания 294
Задачи 300
Кейсы 310
3.6 Тема 1.6. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды. 311
Тесты 311
Задания 322
Задачи 331
Кейсы 339
3.7 Тема 1.7. Предпринимательство, создание собственного бизнеса. 350
Тесты 350
Задания 360
Задачи 364
Кейсы 370
3.8 Тема 1.8 Ответственное (осмотрительное) поведение на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг. 388
Тесты 388
Задания 395
Кейсы 422
4. Освоение студентами раздела 2. «Методика преподавания финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся» 427
4.1 Тема 2.1.Финансовая грамотность как компетенция современного человека и педагога. Государственная просветительская и образовательная политика в этой сфере. 427
Тесты 427
Вопросы 431
4.2 Тема 2.2. Применение педагогических подходов в обучении финансовой грамотности. Методическое обеспечение преподавания финансовой грамотности. Реализация обучения в школах и организациях СПО. Методические указания и рекомендации. 432
Тесты 432
Вопросы 435
4.3 Тема 2.3. Вариативный модуль 1 - «Обучение финансовой грамотности в начальной школе 438
Тесты 438

Вопросы 441

4.4 Тема 2.4 Вариативный модуль 2 - «Обучение финансовой грамотности в основной и средней школе» 443

Тесты 443

Вопросы 446

4.5 Тема 2.5 Вариативный модуль 3 - «Обучение финансовой грамотности в системе среднего профессионального образования (СПО)» 448

Тесты 448

Вопросы 451

4.6 Тема 2.6 Вариативный модуль 4 - «Обучение финансовой грамотности воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов» 453

Тесты 453

Вопросы 456

5. **Пример-разработка проекта для использования преподавателем для организации практической работы студента (освоения раздела 3)** 458

1. О методических рекомендациях

Методические рекомендации для преподавателей вузов по организации образовательной деятельности студентов педагогических направлений подготовки в области финансовой грамотности и методики ее преподавания (далее – «Методические рекомендации») разработаны *в целях содействия преподавателям в реализации рабочей программы дисциплины «Финансовая грамотность и методика ее преподавания»*.[2]

Цель методических рекомендаций – способствовать преподавателям в организации обучения студентов: проведении контактных занятий, контроля текущей успеваимости, промежуточной аттестации, организации практических занятий и практических работ студентов.

Методические рекомендации содержат:

1) Тесты, задания, задачи и кейсы по разделу 1 «Финансовая грамотность» в разрезе тематического содержания дисциплины3.

2) Контрольно-измерительные материалы (вопросы, тесты) по разделу 2 «Методика преподавания финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся»4. Указанные материалы представлены как по

[2] Примерное название дисциплины, рекомендуемый для включения вузами состав основных образовательных программ для подготовки студентов по направлениям 44.03.01 и 44.03.05

[3] На основе отобранных результатов Контрактов: № FEFLP/QCBS-2.2 «Создание и обеспечение функционирования федерального сетевого методического центра для повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов», № FEFLP/QCBS-2.5 «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности», № FEFLP/QCBS-3.3 «Разработка и апробация модульных образовательных программ и учебно-методических и информационных материалов, направленных на повышение финансовой грамотности студентов», FEFLP/QCBS-3.1 «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования», дополненных самостоятельными разработками в рамках Контракта № FEFLP/QCBS-3.22.

[4] Разработки в рамках Контракта № FEFLP/QCBS-3.22 FEFLP/QCBS-3.22 «Обучение студентов педагогических специальностей методике преподавания курсов финансовой

темам, осваиваемыми слушателями совместно, так и в разрезе каждого из четырех внутридисциплинарных модулей.

3) Примерную тематику проектировочных работ по разделу 3 «Моделирование учебных занятий в сфере финансовой грамотности», а также пример проектировочной работы (разработки).

Методические рекомендации в большинстве содержащихся в них контрольно-измерительных материалах содержат правильные ответы и (или) решения.

В случае обучения студентов педагогических направлений подготовки финансовой грамотности и методики ее преподавания вне рамок основной образовательной программы, а по программе допонительного дополнительного образования, использование Методических рекомендаций также целесообразно для проведения преподавателями интерактивных, в том числе практических занятий, контроля успеваимости.

Полная версия методических рекомендаций доступна зарегистрированным пользователям

грамотности в учреждениях общего, среднего специального и дополнительного образования в Российской Федерации».